

De Toermalijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extreme weersomstandigheden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids! Hier leest u wie we zijn, hoe we werken en wat u van ons kunt verwachten. Op onze school krijgt elk kind de ruimte om te leren, te ontdekken en zich sociaal en persoonlijk te ontwikkelen.

Voor ouders die een school voor hun kind zoeken, nodigen wij u graag uit om een kijkje te nemen, de sfeer te ervaren en kennis te maken met onze leerkrachten en leerlingen. In deze gids vindt u ook praktische informatie over ons onderwijs, verlof, rapportages en hoe wij samen met u zorgen voor een fijn schooljaar.

We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van onze school en dat uw kind met plezier bij ons kan leren en groeien.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van OBS de Toermalijn.

Met vriendelijke groet,

Jeannette Dijkstra (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Toermalijn
Prinsenstraat 22 A
8061ZC Hasselt

☎ 0384773135
🌐 <http://www.detoermalijnhasselt.nl>
✉ directie@detoermalijnhasselt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette Dijkstra	directie@detoermalijnhasselt.nl
locatie-coördinator	Jeroen Palsma	jeroen.palsma@stichtingopkop.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1643
🌐 <http://www.stichtingopkop.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

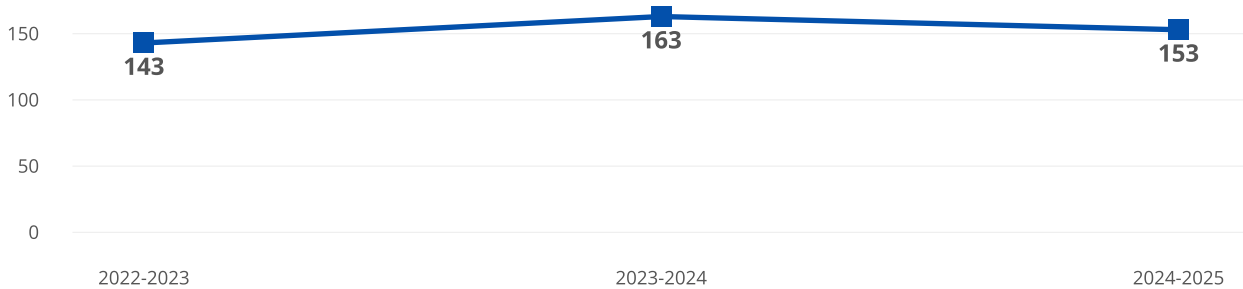


2024-2025

153

De verwachting is dat de komende jaren de school iets zal groeien. De kinderen komen uit de verschillende wijken van Hasselt en omgeving. De school kent een diverse populatie wat maakt dat zij een mooie afspiegeling is van onze maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijs op maat

Een sterk pedagogisch klimaat

Bevlogen team

Oog voor het kind

Iedereen is welkom

Missie en visie

Binnen ons team werken we aan dezelfde doelen en hebben we vertrouwen in elkaars goede intenties om de Toermalijn te blijven ontwikkelen.

Als team zijn wij samen verantwoordelijk en helpen we elkaar. We erkennen, waarderen en benutten elkaars kwaliteiten en verschillen. Als team vinden wij plezier en humor belangrijk. Er is ruimte voor informele contacten en momenten. We hebben allemaal hetzelfde doel: het beste voor het kind. Om het beste voor het kind te realiseren vinden we het belangrijk dat de driehoeksrelatie ouder-school-kind vanuit wederzijds vertrouwen in goede verbinding met elkaar staat. We zien ouders als educatieve gesprekspartner in de ontwikkeling en opvoeding van hun kind.

De verwachtingen en behoeften worden wederzijds uitgesproken en gerespecteerd binnen de grenzen van de mogelijkheden van onze school. We hechten waarde aan een professionele samenwerking en vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op De Toermalijn. De Toermalijn is een openbare school, waar iedereen welkom is. Hier zijn we trots op. Wij hebben een diverse populatie en begeleiden de leerling optimaal op basis van de onderwijsbehoeften.

Wij voelen als school de maatschappelijke taak om mensen met elkaar in verbinding te brengen.

Op de Toermalijn is het doel dat kinderen meer eigenaarschap krijgen, door ze te betrekken bij hun eigen voortgang en ontwikkeling. Ook wordt er optimaal gebruik gemaakt van elkaars talenten, kwaliteiten en expertises.

Om dit te bereiken stellen we jaarlijks doelen om deze grotere doelen te bereiken.

Identiteit

De Toermalijn is een openbare school. Dat betekent dat onze school openstaat voor alle kinderen, ongeacht geloof, geslacht, afkomst enzovoort. De Toermalijn is een 'ontmoetingsschool'. Onze school is bij uitstek de plaats waar kinderen met verschillende achtergronden elkaar kunnen ontmoeten. Zij kunnen elkaars normen en waarden delen of er op zijn minst kennis van nemen. Kwaliteiten als burgerschapszin en integratie komen bij ons maximaal tot hun recht. Het programma "Hallo Wereld" is hierbij ons grote uithangbord. Met Hallo Wereld maken onze leerlingen op een respectvolle manier kennis met de verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Zo leren zij begrip te hebben voor elkaars achtergrond en ontwikkelen ze een open en nieuwsgierige houding naar de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is gehuisvest in een prachtig gebouw met veel mogelijkheden. Een groot speelveld waar we graag bewegen, een inpandig gymlokaal en mogelijkheden voor creativiteit in het technieklokaal en handvaardigheidslokaal.

Afhankelijk van het aantal leerlingen maken we jaarlijks een indeling van de groepen. Dit schooljaar werken we met 7 groepen waarbij groep 6/7 en 7/8 gecombineerd zijn. Ook is het een bewuste keuze van de school om te werken met twee groepen 1/2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

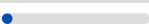
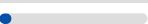
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

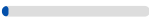
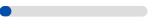
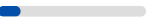
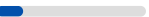
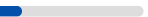
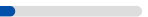
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
kunstz.orientatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
nederlands	 2 u 45 min	 2 u 45 min
w.o.	 0 u 45 min	 0 u 45 min
orientatie op jezelf en de wereld	 0 u 30 min	 0 u 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
r&W	 2 u 15 min	 2 u 15 min
speelwerkles	 9 u 15 min	 9 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 10 min
Taal	 8 u 30 min	 9 u 40 min	 10 u 15 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min	 9 u 35 min
Lezen	 3 u 15 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 40 min
div. w.o., R&W, taal, kring	 0 u 15 min	 0 u 50 min		 3 u 10 min	 3 u 10 min	 0 u 20 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
hallo wereld	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De nadruk bij het verdelen van de onderwijstijd ligt op de basisvaardigheden. De school vindt het ook belangrijk dat er tijd een aandacht is voor creatieve vakken en de kennis van en over de wereld vergroten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidsruimte



2.2 Het team

Onze school als opleidingsschool

Stichting OpKop voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leraren. Daarom bieden we jaarlijks stageplaatsen aan voor studenten van onder andere de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ), het Deltion College en Landstede. Deze stagiaires vormen samen een leergroep, begeleid door onze Opleider in School (OIS), **Nicole van den Bos**.

De leergroep werkt aan een gezamenlijk thema dat relevant is voor zowel de school als de studenten. Aan het eind van het schooljaar presenteren zij aanbevelingen en inzichten waar beide partijen van profiteren. De leergroep biedt daarnaast ruimte voor het uitwisselen van ervaringen, het delen van kennis en het stimuleren van een onderzoekende houding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Mocht een collega wegens ziekte of anderszins niet aanwezig zijn, dan wordt er voor vervanging gezorgd. Als het even kan is dat een andere collega (bv een duo-collega), of anders een externe vervanger.

Door het lerarentekort lukt het ons helaas niet altijd om een vervanger te vinden. Het kan daarom voorkomen dat we aan de ouders vragen om hun kind thuis te houden. We proberen dit 's avonds via Social Schools te laten weten. In uitzonderlijke gevallen lukt dat niet en krijgt u 's ochtends, zo vroeg mogelijk een bericht dat er voor die dag geen vervanger is en de kinderen daarom thuis moeten blijven

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Zwartewaterland*.

Onze school werkt in de onderbouw aan een doorgaande lijn binnen de groepen 1, 2 en 3. Dit doen we door middel van het zogenaamde beredeneerd aanbod; een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

De leerkrachten van de onderbouw bezoeken het Netwerk Jonge Kind van Stichting Op Kop en we werken nauw samen met kinderopvangorganisatie SKZ in het gebouw van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2024-2025 heeft de school de rekenmethode Alles Telt Q goed geïmplementeerd en volgde het team een cursus voor Bareka. Er werd een rekenkast aangeschaft. We zijn blij met een zichtbaar positief leerresultaat eind juni. In het schooljaar 2025-2026 wordt het automatiseren van sommen goed geïmplementeerd en maken we schoolbrede afspraken hierover. Ook zal de dan gevulde rekenkast door elke groep goed ingezet worden.

Het beredeneerd aanbod in groep 1/2 met daarbij de overgang naar groep 3 is met hulp van externe expertise qua leerlijnen en leerdoelen neergezet. In het schooljaar 2025-2026 krijgt dit een vervolg en worden de doelen beredeneerd gekoppeld aan de thema's.

Er zijn in 2024-2025 nieuwe leerlingenrapporten ingevoerd die kinderen meenemen naar huis.

De Risico Inventarisatie en evaluatie is in 2024-2025 uitgevoerd.

De schoolbibliotheek is gerealiseerd in 2024-2025 en zal officieel in het nieuwe schooljaar geopend worden. De leesresultaten laten geen positieve cijfers zien passend bij onze populatie. In het schooljaar 2025-2026 vraagt het technisch lezen en daarbij ook het begrijpend lezen veel aandacht om de resultaten voor dit vak goed te krijgen.

De school heeft voor 2025-2026 de volgende doelen:

- Eind 2025-2026 is het technisch lezen op niveau passend bij onze leerlingenpopulatie en lezen kinderen met meer plezier.
- Eind 2025-2026 is er op de Toermalijn een meer professionele cultuur waarbij we gebruik maken van elkaars kennis en vaardigheden.
- Eind 2025-2026 is er een helder en beredeneerd aanbod in de groepen 1 t/m 3 en is dit gekoppeld aan thema's.
- Eind 2025-2026 is er een heldere, doorgaande lijn van automatiseren (rekenen) en zijn de rekenresultaten passend bij onze leerlingenpopulatie.
- Eind 2025-2026 is de huidige ondersteuningsstructuur herijkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels het monitoringssysteem van het Schooljaarplan worden de doelen gemonitord. Daarnaast vinden er halfjaarlijks, juist met het oog hierop, schooljaarplan-gesprekken plaats met de bestuurder en de onderwijskundig medewerker.

Tevens analyseert elke groepsleerkracht de lesgebonden toetsen en zijn de halfjaarlijkse toetsen van Leerling in Beeld goede ijkmomenten om ons onderwijs aan de leerlingen te evalueren.

Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze hulp bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: "Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling".

Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Kinderen die specifieke leer- of gedragsvragen hebben worden ondersteund door de groepsleerkracht en de ondersteuners. Meerdere keren per jaar wordt de extra hulp geëvalueerd en wordt gekeken of deze inzet effect heeft gehad. Mochten er vragen zijn rondom taal/lezen en/of rekenen dan kan de specialist ingeschakeld worden voor advies en ondersteuning. De kwaliteitscoördinator coördineert veel zorgvragen en heeft contact met externe partijen. De hulp voor leerlingen vindt waar kan in de klas plaats en waar nodig buiten de groep.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd

Bijna alle medewerkers van de Toermalijn hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd, dit jaar gaat een aantal leerkrachten op herhaling of gaan de cursus volgen. Dit is een mooie aanvulling binnen ons onderwijs.

Verder heeft Stichting Op Kop veel experts in dienst die de verschillende scholen kunnen ondersteunen, onder andere een orthopedagoog, gedragsspecialist en hoogbegaafdheidsspecialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft externe contacten die bijvoorbeeld een PMT-training of sensomotorische training kunnen verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft een protocol medisch handelen. Deze kunt u vinden op de website van Stichting op Kop en mocht uw zoon/dochter bijvoorbeeld specifieke medicijnen nodig hebben die op school moeten worden toegediend dan kunt u hierover in overleg treden met de groepsleerkracht en/of directeur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werkwijze leerlingenondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor **basisondersteuning**: dit is de ondersteuning die voor álle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- **Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen**
- **Differentiatie- en instructievaardigheden**
- **Analytisch vermogen** (toetsanalyse, doelen stellen, evalueren)
- **Goede communicatievaardigheden** (met ouders, collega's, leerlingen)
- **Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement**
- **Reflectief vermogen**
- **Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving**
- **Digitale geletterdheid**

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys, inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens. De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie ondersteunen de kwaliteit van het onderwijsproces.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een **HGPD-gesprek** is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam
- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- **Fysieke en sociale veiligheid:** Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- **Passend binnen het onderwijsaanbod:** Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- **Expertise en bevoegdheden van het schoolteam:** Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- **Tijd en capaciteit:** De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn:

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs:** Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- **Jeugdzorg en wijkteams:** Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsultant of schoolmaatschappelijk werk.
- **GGD en jeugdgezondheidszorg:** Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- **Gemeente:** De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsultanten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- **Andere onderwijsinstellingen of besturen:** In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

De samenwerking is gebaseerd op heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en zorgvuldige afstemming met ouders. De school blijft betrokken zolang het kind bij ons onderwijs volgt, maar de regie over niet-onderwijsgerelateerde zorg ligt bij de externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zicht gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

Extra informatie

Toelatingsbeleid

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Kanjerschool. Dat betekent dat wij werken met de Kanjertraining, een methode die kinderen helpt om respectvol, positief en veilig met elkaar om te gaan. Binnen dit programma leren leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen, hun gevoelens onder woorden te brengen en op een goede manier samen te werken.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich op school veilig en gezien voelt. Daarom hebben we een **duidelijk antipestbeleid**. Pesten wordt niet geaccepteerd. Wanneer er toch pestgedrag voorkomt, nemen wij dit serieus en gaan we actief in gesprek met de betrokken leerlingen en ouders.

Samen zorgen we voor een fijne sfeer!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Ook gebruikt de school de vragenlijsten van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Astrid Slot	astrid.slot@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Visser	abelien.visser@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij proberen ouders maximaal te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op school. Daarbij zijn we er ons ook van bewust dat een kind recht heeft op zijn eigen privacy en ontwikkeling op school. Met andere woorden: School is ook bedoeld als leerplek van/voor een kind om zichzelf te leren staande te houden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders informeren wij via halfjaarlijkse rapporten, met daaraan gekoppeld een 10-minutengesprek. Tussen de rapporten in zijn er ook 10-minutengesprekken, waarvoor de ouders zich kunnen inschrijven via de Social School app. Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht van het kind te maken.

Via de Social Schools app worden ouders op de hoogte gehouden over de activiteiten die in de klas gehouden worden.

Regelmatig wordt er een Nieuwsbrief gepubliceerd in de Social Schools app. Jaarlijks wordt er een Schoolgids/schoolkalender digitaal onder de ouders verspreid.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt op onze school. Mocht er toch iets zijn waar u of uw kind niet tevreden over bent, dan gaan we daar graag over in gesprek. In eerste instantie kunt u terecht bij de leerkracht of de directie. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan de klacht worden besproken met de interne contactpersoon (Astrid Slot) van de school of worden voorgelegd aan het bestuur van Stichting Op Kop. De volledige **Klachtenregeling** is te vinden op de website van Stichting Op Kop.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen toetreden tot Medezeggenschapsraad en Ouderraad. Daarnaast wordt aan het begin van het schooljaar het formulier 'Ouderhulp' uitgereikt. Hierop kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten zij de school willen helpen. Dit gaat om zaken als Sinterklaas, Kerst, het rijden naar voorstellingen enzovoort.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse vieringen, sportdag, sportkleding, culture

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt de ouders een bijdrage gevraagd voor de schoolreizen en het schoolkamp. Voor de schoolreizen (gr. 1-2) bedraagt dit bedrag € 32,50 en voor het schoolreisje van gr. 3 - 6 € 37,50 en voor het driedaagse schoolkamp van de groepen 7 en 8 € 100,-



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Social Schoolsapp of telefonisch (038-4773135).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het daartoe bestemde formulier. Dit is te downloaden van de site (www.detoermalijnhasselt.nl), dan wel via de site van de gemeente Zwartewaterland (www.zwartewaterland.nl). Na inleveren van het document kent de directeur al dan niet het verlof toe.

- We vragen ouders om vakantie zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.
- Verlof kan alleen in bijzondere gevallen, zoals ziekte, een bruiloft of jubileum van een familielid, of bij religieuze verplichtingen.
- Extra vakantieverlof kan soms als ouders door hun werk niet in de schoolvakanties weg kunnen (maximaal 10 dagen per jaar, niet in de eerste twee weken van het schooljaar).
- Vraag verlof altijd schriftelijk aan bij de directeur, bij voorkeur 8 weken van tevoren.
- Ongeoorloofd verzuim moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De wettelijke procedure voor het aanmelden van leerlingen en de daarbij behorende zorgplicht wordt gevolgd. Er is overzicht en inzicht m.b.t. de aangemelde leerlingen. Er wordt zorgvuldig gehandeld bij het overgaan tot inschrijving.

De algemene afspraken gelden voor alle leerlingen die worden aangemeld.

Kennismaking: Een kennismaking van ouders (en kind) met de school wordt afgesproken door de directeur of de locatie coördinator in onderling overleg. In de kennismaking krijgen de ouders een rondleiding door de school; wordt er verteld waar de school voor staat; krijgen ouders de kans om specifieke vragen te stellen.

Aanmelding: Indien de kennismaking tot een aanmelding leidt, vullen ouders het schoolspecifieke aanmeldformulier in. Een aanmelding wordt als 'toekomstig' bestempeld als het kind bij aanmelding jonger is dan drie jaar. Een aanmelding is officieel als een kind drie jaar of ouder is en op dat moment gaat de zorgplicht in.

In Parnassys krijgen leerlingen die voor hun derde jaar worden aangemeld, de status 'toekomstig' en vanaf hun derde jaar de status 'aangemeld'. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het toekennen van een groep of schooljaar. Zodra een toegelaten leerling vier jaar is, gaat dan de status automatisch over op 'volgt onderwijs'.

Intake i.v.m. Zorgplicht: De zorgplicht houdt in dat de school zes weken de tijd heeft om na te gaan of de school aan het kind passend onderwijs kan bieden. Eventueel kan deze procedure met vier weken worden verlengd. Hierover dienen ouders te worden ingelicht. Informatie m.b.t. de zorgplicht wordt allereerst bij ouders gehaald. Zij zijn verplicht alles te melden wat van belang is voor hun kind. Informatie kan ook worden verkregen bij de peuteropvang, het kinderdagverblijf, een specialist etc. In het geval van verhuizing neemt de intern begeleider contact op met de school van herkomst en vraagt naar informatie over de leerling. Dit kan d.m.v. een OSS-verzoek via Parnassys.

Een aanmelding leidt niet altijd tot een inschrijving. Indien tijdens de 'zorgplicht-procedure' blijkt dat de school geen passend onderwijs kan bieden, gaat de school (intern begeleider, directeur, locatie coördinator) samen met ouders op zoek naar een passende school. De orthopedagoog van Stichting Op Kop kan hier behulpzaam bij zijn. Inschrijven en plaatsen*: Indien de zorgplicht is doorlopen en de informatie vanuit de intake geen aanleiding tot afwijzen geeft, wordt er in overleg met ouders een kennismakingsmoment en startdatum afgesproken.

*Indien er twijfel is over het plaatsen van een nieuwe leerling wordt er in overleg met de directeur/locatiecoördinator contact opgenomen met Stichting Op Kop.

Eerste schooldag/wendag: De betreffende groepsleerkracht maakt hierover afspraken met ouder(s)/verzorger(s).

De Toermalijn heeft een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In de verplichte document staat beschreven wat het basisaanbod is en welke extra faciliteiten en/of expertises de school kan bieden. De SOP is te downloaden via de site van de Toermalijn.

Vanwege de groepssamenstelling en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen worden er in groep 6/7 en 7/8 geen nieuwe leerlingen toegelaten in 2025/2026. Op deze manier kunnen we de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs voor alle kinderen in deze groepen waarborgen.

4.5 Extreme weersomstandigheden

Code Rood.

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld: bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.

Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.

CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten. De in onze school gevestigde kinderopvang die wordt verzorgd door SKZ neemt bij CODEROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de kinderopvang. De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenopbrengsten geven ons inzicht in de voortgang van leerlingen gedurende het schooljaar. Ze helpen leerkrachten om te zien welke onderwerpen goed worden begrepen en waar extra aandacht nodig is. Door regelmatig toetsen, observaties en werkstukken te analyseren, kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de behoeften van iedere leerling. Zo worden resultaten van tussenopbrengsten gebruikt om leerdoelen bij te stellen, extra ondersteuning te bieden of uitdagender werk aan te bieden. Op deze manier vormen ze een belangrijk onderdeel van ons opbrengstgericht werken en dragen ze bij aan een optimaal leerproces voor alle leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

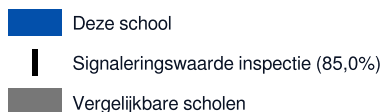
In het schooljaar 2024-2025 maakten 16 leerlingen de IEP-eindtoets. De scores van de toets zijn dit jaar opnieuw goed en laten zien dat onze leerlingen een stevig fundament hebben opgebouwd voor het vervolgonderwijs. Daar zijn we trots op!

Minstens zo belangrijk vinden wij de ontwikkeling die niet in cijfers of toetsen is uit te drukken: het zelfvertrouwen, de nieuwsgierigheid, de samenwerking en de creatieve en sociale groei van onze leerlingen. Ook op deze terreinen zien wij mooie stappen en dat maakt ons minstens zo blij als de behaalde toetsresultaten.

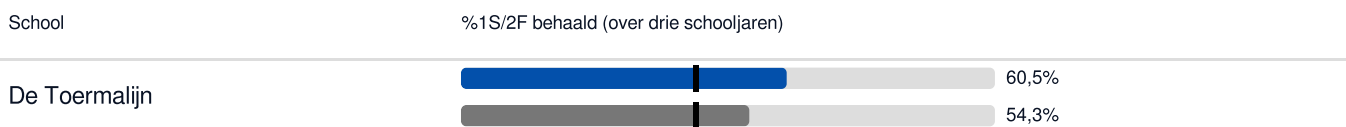
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



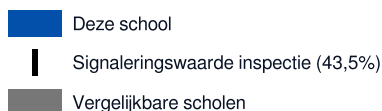
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld en vormt samen met de resultaten van de eindtoets een belangrijke basis voor de keuze van het vervolgonderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar persoonlijke ontwikkeling, motivatie en mogelijkheden van de leerling. Zo komen we tot een advies dat het best aansluit bij ieder kind.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 volgt het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	22,7%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	4,5%
havo / vwo	18,2%
vwo	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen elkaar & helpen elkaar

We werken samen & doen mee

We hebben plezier

Op onze school vinden we de sociale en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen net zo belangrijk als leerprestaties. We stimuleren kinderen om respectvol en verantwoordelijk met elkaar om te gaan, samen te werken en zich bewust te worden van hun eigen gedrag en dat van anderen. Door een veilig en gestructureerd klimaat, duidelijke regels en positieve aandacht voor sociaal gedrag, werken we eraan dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfverzekerde, betrokken en weerbare individuen die goed functioneren in de groep en de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen zijn meer dan hun cognitie. We vinden het belangrijk dat kinderen ook leren hoe ze zich verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld om zich heen. Om dit te bereiken maken wij gebruik van de Kanjertraining. Onze leerkrachten zijn daar speciaal voor opgeleid. De Toermalijn heeft het predicaat Kanjerschool.

In wekelijkse lessen leren kinderen:

- zichzelf voorstellen
- positief over zichzelf denken
- dat er mensen zijn die van hun houden
- dat niet iedereen een vriend(in) is van hun, en dat dat ook zo hoort
- dat zij zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- dat zij zich kunnen voornemen in vervelende situaties te vertellen wat hun dwars zit en hoe dat kan veranderen
- dat zij de schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft pesten en dat zij dan kunnen denken: die is niet wijzer, daar heb je weer zo'n pestkop
- dat zij maatregelen kunnen nemen als zij worden lastig gevallen: "dan ga ik het nooit alleen oplossen. Ik zoek steun, bij vrienden, bij mijn ouders, of een leerkracht".

6 Schooltijden en opvang

De groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: gr. 1-4 om 12.15u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKZ**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKZ**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SKZ verzorgt opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2025	22 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	10 februari 2026	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	31 maart 2026	31 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie en bevrijdingsdag	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag en Pinksteren	22 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	11 juni 2026	11 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	07 augustus 2026

Vrijdagmiddag voor de Kerstvakantie en zomervakantie zijn alle kinderen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Alle werkdagen na afspraak	- In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag, dinsdag en afwisselend woensdag/donderdag	- In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatiecoördinator	Donderdag of vrijdag na afspraak	- In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Wisselende werkdagen	- In overleg

Wij kennen geen speciale spreekuren. U kunt altijd telefonisch tijdens werkdagen een afspraak maken om een leerkracht te spreken. Ook is het mogelijk om een mail of een bericht via Social Schools te sturen. Dit geldt ook voor de directeur, de locatiecoördinator en de kwaliteitscoördinator.